**Конспект урока английского языка по новым ФГОС.**

**Учитель**: Маклакова Елена Владиславовна МБОУ «Аксубаевская СОШ№3»

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 5

**Тема урока**: School Clubs. Школьные клубы (кружки).

**УМК**: «Английский с удовольствие 5» (5 класс,Enjoy EnglishУМК авторов М.З.Биболетовой, О.А Денисенко

Титул, 2009г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | School Clubs. Школьные клубы (кружки). | | |
| **Цель и задачи** | - Формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся на основе различных форм речевой деятельности. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| **Учебные:** Активизировать лексические единицы по теме «Школьные клубы. School Clubs». Формировать навыки чтения, говорения, схематического представления информации.  **Развивающие:** Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.  **Воспитательные:** Воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе. | | **Познавательные:** переработка информации, выполнение анализа, сравнение, установление причинно следственных связей, создание проекта.  **Личностные:** мотивация к обучению, осознание себя как успешной личности (успешного ученика), формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, формирование национального самосознания.  **Регулятивные:** Определять и формулировать цель деятельности, формулировать учебную проблему, составление плана выполнения задачи, оценивать результаты деятельности, выстраивание алгоритма дальнейшей работы.  **Коммуникативные:** коммуникация со взрослым (соотнесение своих учебных целей с задачами учителя), уметь доказать правильность своего выбора. Коммуникация со сверстниками, умение строить совместную учебную деятельность с одноклассниками, уметь отстаивать свою позицию, находить решение в конфликтной ситуации. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «Школьные клубы(кружки)»  Использование речевых действий для решения коммуникативной задачи Like to do=like doing | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| * фронтальная работа (ответы на вопросы, чтение слов) * групповая работа (обсуждение мнений, дискуссия) * парная работа (ответы на вопросы,) * индивидуальная работа (чтение слов, монолог) | | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Картинки для составления рассказа  -Карточки с подходящей лексикой  -таблица самооценки на уроке  -ПК  - Цифровые образовательные ресурсы:  <http://englishon-line.ru/videouroki-detyam.html>;  <http://www.fluent-english.ru/2003/04/23/bitter-biter-bit/> | |
| **Результат урока**  Совершенствование фонетических произносительных навыков: тренировка звука [p]. ученикиузнают название кружков и секций в школе и научатся о них говорить; определяют границы собственного знания и «незнания»; делают выводы и обобщения; понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи Like to do=like doing | | **Используемые приемы, методы, технологии обучения**  Технология деятельностного обучения, ИКТ, диалогическое обучение | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | 1. **Начальный этап**   **(подготовка)** | ***3 минуты*** |  | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Речь учителя:*  *“Good afternoon, pupils! I’m very glad to see you .Take your places, please!* *What date is it today? What day of the week is it today? Tell me, what’s the weather today? Do you like it?”* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на вопросы учителя.  *Отвечают на вопросы: « Today is the 6th .of October. It is Tuesday. It’s sunny, It’s rainy. I like it.»* | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)* | ***3 минуты*** |  | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
| Цель - настроить артикуляцию учащихся на английскую речь  Фонетическая зарядка  Bill’s dog is big!  Tom’s dog is small!  Ann’s cat is black!  Jane’s cat is grey!  They often drink milk and wash every day!  But poor little Jack has no dog at all.  Речевая зарядка  *If my sentences are about you should stand up, if not you sit down.*  *\_You are in the 5th form/*  *-You like to swim. In this school year we learn Phisics.You have 6 lessons. Your birthday in winter. You like to do sport/* | Цель - прочитать и повторить за учителем правильное произношение.  *Повторяют стих, стараясь копировать артикуляцию учителя*  *Ученики встают, если согласны с утверждением и сидят если нет.* | | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***5 минут*** | Упражнение в учебнике | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  ***Составление вопросов и ответов, используя пройденную лексику и грамматику***  *Вводит учащихся в беседу о школьных предметах и деятельности на уроках, что мы обычно делаем на этих уроках.*  *What is your timetable for today?*  *What do you usually do at Music Lesson?*  *What do you usually do at PE?*  *What do you usually do at English?*  *What do children usually do during the*  *breaks?*  *Учитель организует целеполагание, через учебную ситуацию. Учащимся предлагается посмотреть на рисунки упр. 98 с. 32 учебника и догадаться, о чем будет речь на уроке.*  *-Сформулируйте тему урока.*  *-Чем мы будем заниматься на уроке?*  *-Где могут пригодиться эти знания?* | **Цель** –сформулировать задачу урока  *Учащиеся участвуют в беседе, восстанавливая в памяти раннее изученный материал.*  *Учащиеся смотрят на рисунки, формулируют тему урока.*  *Называют алгоритм действий на уроке.*  *Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (школьные кружки)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с партнером во время беседы | |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Таблица на доске | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель**- закрепить умения и навыки письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  Обращаю внимание детей к таблице(любимые, нелюбимые и предполагаемые предметы)  Учащиеся делают свой выбор.  — Look at the table and name the subjects you like, you don’t like you would like to have. См. Приложение  —Why do you like Maths? What do you do at the Art lessons? | **Цель**– повторить пройденный материал  Ученики называют школьные предметы индивидуально.  *I like Music, because it’s interesting. I do not like PE lessons. I would like to have Astronomy lessons, because I like to watch the stars.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать.  **Регулятивные:** выбирать слова в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **l** | ***10 минут*** | Карточки с новой лексикой, картинки | | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** | |
| **Цель** - сформировать навыки употребления грамматических форм, новой лексики  1)**Введение новой лексики**  *Название школьных кружков. На слайде названия школьных кружков.*  *Look at the screen and say what do these words mean?*  *But there are some more School clubs, for example: what does «Water World» mean or «Faster, Higher, Stronger»?*  *Ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр 30-31.*  *Open your books at page 30-31. There are adverts of some school clubs.*  *-What task is it?*  *Предлагает учащимся оформить свои знания схематично.*  *What pupils normally do in a School Clubs?*  2*) Say: what do you like to do?*  *Чтобы сказать, чем вы любите заниматься какой мы используем глагол?*  *Сравните: Я люблю читать.*  *Я люблю чтение.*  *Что интересного заметили?*  *Есть ли смысловая разница в этих фразах?* | **Цель**- приобрести навыки управления грамматическими единицами  *Учащиеся называют известные им школьные кружки. Но есть названия школьных кружков, которые неизвестны учащимся.*  *Работа с учебником. Учащиеся определяют задание и сопоставляют название кружков с картинкой.*  *Учащиеся заполняют схему в рабочих листах.*  *Учащиеся называют глагол like.*  *Разбираются с употреблением Like в разных случаях.*  *Должны прийти к выводу, что смысловой разницы в употреблении обоих случаев нет.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Работать в команде, прислушиваться к мнениям других.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  |  | ***12 минут*** | Видео сопровождение | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| ***Цель-***  *закрепление навыков монологической речи с использованием опорных слов.*  *Для закрепления просит выполнить упр. в раб тетради.*  *Open your workbooks at page12 Ex 25*  *What task is it? Что нужно сделать в этом упр.?*  *1 Look at the names of school clubs. Think a little and answer the question –What school club do you prefer if it will be in our school? Then you should go to this corner.*  *2. А теперь давайте узнаем больше о ваших интересах.*  *So, lets learn some more facts about your interests.*  *Which club would you choose and Why?*  *Беседа о кружках в своей школе.*  *-Are there any clubs in your schools?*  *-What are they?*  *-Do you attend any school clubs?*  *- What clubs do you go to?*  *2.Работа с учебником*  *.Is it easy to choose a school club? Легко ли выбрать школьный кружок?*  *Let’s read the dialogue and say what Jim likes to do and what his best hobby?*  *Учитель предлагает послушать его и догадаться о каком школьном кружке идет речь*.  ***Социологический опрос в классе.***  *Finally, you made your choice. Let’s find out the interests of your class now. What is the result?*  *Итак, свой выбор вы уже сделали? Давайте подведем итоги ваших интересов. Каким кружкам отдается предпочтение?* | **Цель**- научиться составить рассказ  с использованием опорных слов.  *Учащиеся определяют задачу и выполняют задание.*  *Ученики выбирают название кружка который они хотели бы видеть в школе. И обсуждают это в парах*  *Учащиеся называют какой кружок бы они выбрали и аргументируют свой ответ.*  *Ученики составляют предложения по схеме: I visit Singing club because I* ***like singing.***  *Учащиеся называют кружки своей школы и какие кружки они посещают.*  *Парная работа*  *Учащиеся читают по ролям диалог и отвечают на вопросы. Затем расспрашивают друг друга о своем увлечении.*  *Слушают учителя и называют школьные кружки.*  *Работа в группах.*  *Учащиеся делятся на группы, подводят итоги активности учащихся в классе и озвучивают результаты.*   |  |  | | --- | --- | | *Clubs* | *Names* | | *English club* |  | | *Sports club* |  | | *Dancing club* |  | | *Drawing club* |  | | *Science club* |  |   *Учащиеся называют результаты своего опроса и делают вывод.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить монологическое высказывание в устной форме**,** умение работать в парах. группах  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять, контроль, самоконтроль. | |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
| ***3минуты*** | Таблица самооценки | | |
|  | **Подведение итогов. Оценивание.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *What did you like in the lesson?*  *-What was difficult for you?*  *- Clap your hands if you like our lesson.*  *“Thank you for your work! What new did we know at the lesson?*  *? Did you enjoy at our lesson?*  Самооценка по таблице   |  |  | | --- | --- | | Отлично! Было интересно! | Графический объект1 | | Я старался и все получилось! | 1 | | Нужно повторить материал. | 2 | | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Учащиеся показывают свое отношение к уроку. Поднимают карточки разного цвета и озвучивают чему они научились на уроке.*  *Now I can……*  *Now I learn…….*  *Оценивают себя.*  *Заполняют оценочные листы.*  *Ставят смайлики .* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, что необходимо по заданию.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Рабочая тетрадь | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель** – развитие навыков диалоговой речи  *You were very active and hardworking today. …Учащимся предлагается домашнее задание на выбор.*  *Write down your home task: Ex 107 or Ex 110 p 33 So, our tasks are fulfilled.*  *Thank you for your work.*  *Our lesson is over. Goodbye*  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные: задавать вопросы** , обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | |

**Приложение 1**

**Таблица**

**Subjects at school**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I like** | **I don’t like** | **I would like** |
| **English** | **History** | **Science** |
| **Maths** | **Music** | **Information Technology** |
| **Literature** | **Art** | **PE (Physical Education)** |
| **Geography** | **Biology** | **Foreign Languages** |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| *Clubs* | *Names* |
| *English club* |  |
| *Sports club* |  |
| *Dancing club* |  |
| *Drawing club* |  |
| *Science club* |  |