**«Система подготовки к промежуточной аттестации по английскому языку с использованием КИМ ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку»**

Промежуточной аттестация по английскому языку проводится 1 раз в конце года. Цитируя спецификацию демонстрационного КИМ для проведенияосновного государственного экзаменапо иностранному языку в 2018 году, главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, под которой понимается умение учащихся общаться на иностранном языке впределах, определенных стандартом основного общего образования попредмету. Эта цель подразумевает формирование и развитиекоммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, пониманиизвучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. **(2 слайд)**

На протяжении нескольких лет экзамен состоял из двух частей: письменной и устной, но только в 2016 устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части промежуточной аттестации.

Данное изменение является вызовом не только для обучающихся, но и для педагогов, чьи ученики примут участие в данном экзамене. А в свете планов введения иностранного языка в список обязательных., нам необходимо овладеть методами и приемами подготовки обучающихся к данному испытанию.. **(3 слайд)**

Итак, устная часть промежуточной аттестации состоит из трех заданий:

* чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера;
* участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы);
* тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте

задания.

Например: модульные задания из ЕГЭ и ОГЭ **( 4 ,5,6,7 слайд) до 12слайда**

**(12 слайд)**

1. Чтение вслух текстового отрывка является заданием базового уровня сложности и тестирует следующие умения обучающихся:
* произносить слова без нарушения нормы,
* соблюдать правильные интонационные контуры и делать соответствующие фразовые ударения,
* избегать необоснованные паузы в чтении.

Время для подготовки 1,5 минуты, время чтения-2 минуты. Демонстрационный вариант ОГЭ представляет нам и критерии оценивания этого задания.

Методикой обучения чтению на начальном этапе владеет каждый учитель, но разные пособия отражают взгляд каждого из авторов на этот вопрос. Часто эти подходы бывают отличающимися друг от друга.Е.И. Пассоввыделяет несколько методов обучения техники чтения на современном этапе развития методики преподавания иностранных языков: алфавитный (заучивание названий букв, а потом их комбинаций из двух или трёх букв), звуковой (выучивание звуков с последующей комбинацией их в слова), слоговый (выучивание комбинаций слогов), метод целых слов (заучивание наизусть целых слов, иногда фраз и даже предложений — прямой метод), звуковой аналитико-синтетический метод, фонемно-графический метод.

 Для подготовки к ОГЭ нам необходимо выделить приемы, которые помогут совершенствовать ранее созданный навык чтения. Среди таких приемов можно назвать:

1. *Чтение вслух на основе эталона.* **(13 слайд)**

Эталон может исходить от учителя, он может быть дан в записи. Эталон звучит дважды: выразительно, сплошным текстом, затем с паузами, во время которых учащиеся читают, стараясь подражать эталону («паузированное чтение»). В заключении наступает сплошное чтение текста учащимися, сначала шепотом, затем – вслух. Уместно использовать для этого скрипты текстов для чтения, к которым есть звукозапись. **(14 слайд)**

1. *Чтение под фонограмму* может быть также уместно для формирования необходимой скорости чтения и соблюдения интонационного рисунка.
2. *Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени.*Данный прием можно применять на уроке в парах после прослушивания одного из обучающего вслух.
3. *Чтение без эталона и предварительной подготовки* как проработанных ранее текстов, так и новых.Чтение вслух ранее проработанных текстов направлено прежде всего на развитие беглости и выразительности чтения. Его следует проводить периодически в конце работы над темой , когда накапливается несколько текстов.Чтение новых текстов также производится без подготовки во времени. Такое чтение максимально приближается к естественным условиям чтения на экзамене.

Для отработки техники чтения отдельных слов рекомендуется:

1. Познакомить обучающихся с 4-ми типами чтения английских гласных(интернет имеет огромное количество сайтов с материалом и практическими заданиями)
2. Уделять внимание работе с транскрипцией словна уроке и дома.
3. Выделять в течении прохождения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно. **(15 слайд)**

II.Участие в условном диалоге-расспросе предполагает владение обучающимися умениями спонтанной речи на иностранном языке. Экзаменуемым будет предложено ответить на 6 вопросов по одной из тем кодификатора ОГЭ. Задание является самым трудным по мнению авторов КИМов, ему присвоен 2 уровень сложности. Для ответа на каждый вопрос будет выделено по 40 секунд. Составители экзамена предполагают, что обучающийся даст полное развернутое высказывание на предложенные вопросы.



Успешному выполнению данного задания способствует:

1. *Формирование банка вопросов по темам*. Вопросы могут быть созданы как учителем, так и обучающимися на отдельных листочках. Имитация этого экзаменационного задания в парах на уроке поможет совершенствовать спонтанную устную речь. Не стоит бояться языковых ошибок, т.к. задание тестирует беглость речи, скорее чем правильность грамматического оформления высказывания.
2. *Работа с диалогами, в которых пропущены ответы на вопросы*.
3. *Использование в работе таких ресурсов*, как «Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку» издательства McMillanили “Communicate” byKatePickering

**(16 слайд)**

III.  Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте является знакомым для нас форматом экзаменационного задания, на подготовку к которому выделяют 1,5 минуты и в течении которого обучающийся производит собственное монологическое высказывание в 2-х минутном режиме нон-стоп.

Данное задание носит базовый уровень сложности, но одновременно тестирует все сформированные коммуникативные и речевые навыки.

При подготовке к данному виду деятельности крайне не рекомендуется заучивание устных топиков по темам. К приемам, способным подготовить ребенка к самостоятельному устному высказыванию можно отнести:

1. *Прием «Незаконченное предложение».* Обучающемуся предстоит завершить предложение, пояснив, почему он так считает , сформулировав 2-3 самостоятельных предложения.
2. *Активное использование приема “True/False*” с пояснениями.
3. *Обсуждение пословиц и афоризмов*
4. *Прием «Definition»*
5. *Прием «Ассоциации»*
6. *Пересказ текстов* с использованием ключевых слов ( не механическое заучивание!)
7. Систематическое *составление собственных диалогов* в парах на уроке и вне.
8. *Введение заданий такого формата по прохождению каждого раздела.*

 **(17-18 слайд)**

Т.о., достичь оптимальный результат при подготовке к устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку возможно только при систематической работе над формированием речевых навыков и знании формата экзамена, и приведением к этому формату упражнений УМК.