**ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Квардакова Ангелина Сергеевна**

**учитель английского языка**

**МАОУ СОШ № 1 им.И.В.Королькова**Аннотация: В статье рассмотрена проблема подготовка учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку соответствии с коммуникативной компетенцией учащихся, что является центральной задачей. Для целей выбора приёмов определена структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку. Приведены три блока заданий устной части ОГЭ по английскому языку, определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий, ориентированные на реализацию навыков. Представлены базовые приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, а также сформирован проект комплекса приемов подготовки учащихся с целью закрепления навыка чтения.

Ключевые слова: английский язык, приемы подготовки, навык чтения, коммуникативная компетенция, учащиеся.

**METHODS OF PREPARING STUDENTS TO PERFORM TASKS OF THE ORAL PART OF THE OGE IN ENGLISH**

Kvardakova Angelina Sergeevna

еnglish teacher

MAOU №1 named after I.V. Korolkov

Abstract: The article considers the problem of preparing students to complete the tasks of the oral part of the Unified State Exam in English in accordance with the communicative competence of students, which is the central task. For the purposes of choosing techniques, the structure of students' communicative competence is determined when preparing students to perform tasks of the oral part of the OGE in English. Three blocks of tasks of the oral part of the Unified State Exam in English are given, which determine the approaches of preparing students to perform tasks focused on the implementation of skills. The basic methods of preparing students for the tasks of the oral part of the Unified State Exam in English are presented, and a draft of a set of methods for preparing students in order to consolidate the reading skill is formed.

Keywords: English, preparation techniques, reading skill, communicative competence, students.

Проблема подготовка учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку на сегодняшний день проявляется в форме отсутствия необходимых показатели эффективности при оценке результирующих показателей подготовительных занятий. Данный аспект обусловлен тем, что для формата заданий устной части ОГЭ по английскому языку характерны изменения в соответствии с требованиями ФГОС, что требует новых стратегических подходов при подготовке учащихся [5,с.34].

Изменения обусловлены ключевой целевой характеристикой подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, в соответствии с которой коммуникативная компетенция учащихся является центральной задачей. Коммуникативная компетенция учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку реализуется в формате получения и развития навыка общения на данном языке в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по предмету[2,с.45].

Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку включает пять элементов (рис.1).

Элементы коммуникативной компетенции

Навык понимания звучащей/устной речи

Навык чтения на английском языке

Навык говорения

на английском языке

понимание речи на слух на английском языке

понимание письменной речи на английском языке

Рис.1.Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий по английскому языку

Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, таким образом, является трехкомпонентной и сформировано по трем видам деятельности учащегося–говорение, чтение и понимание. При этом навык понимания реализуется как двухфакторный элемент, включающий не только понимание речи на слух на английском языке, но и понимание письменной речи на английском языке[1,с.37].

Подходы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку должны быть ориентированы в первую очередь на специфику концептуальной основы проведения устной части ОГЭ, которая может включать следующие блоки (табл.).

Таблица 1

Блоки заданий устной части ОГЭ по английскому языку, определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование блока | Содержание блока |
| Блок I«Реализация навыка чтения текста на английском языке» | Чтение текста (как правило, научный характер) на английском языке вслух |
| Блок II «Реализация ведения диалога на английском языке» | Ведение диалога на основе устного ответе на вопросы |
| Блок III «Реализация навыка выступления на английском языке» | Высказывание на английском языке в форме монолога на определенную тему с опорой на текст |

Приведены три блока заданий устной части ОГЭ по английскому языку, определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий, ориентированные на реализацию таких навыков как чтение текста на английском языке, ведение диалога на английском языке и выступление на английском языке[3,с.115].

Наиболее важным является блок I «Реализация навыка чтения текста на английском языке», так как именно он формирует газовые показатели эффективности выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку В связи с этим рассмотрим данный блок более подробно.

Чтение текста (как правило, научный характер) на английском языке вслух реализуется в течение 3,5 мин., из которых:

– 1,5 мин. отводится на подготовку к выполнению блока;

– 2 мин.отводится на реализацию блока.

Реализация навыка чтения текста на английском языке имеет базовый уровень сложности и позволяет диагностировать данный навык по следующем критериям (табл.2).

Таблица 2

Факторные критерии выбора подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I«Реализация навыка чтения текста на английском языке»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование факторного критерия | Содержание факторного критерия |
| Правила произнесения слов текста на английском языке | Соблюдения регламентированных норм при произношении слов на английском языке |
| Интонационный контур текста на английском языке | Выдерживать правила интонации при формировании ударений фразового характера при чтении на английском языке |
| Ритмичность чтения текста на английском языке | Вычленение пауз необоснованного характера при чтении на английском языке |

Факторные критерии выбора подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I «Реализация навыка чтения текста на английском языке» три базовых умения: правильное произнесение слов, интонационный контур и ритмичность чтения [4,с.15].

Различные авторы приводят комплексы подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I «Реализация навыка чтения текста на английском языке» в соответствии со своим видениям эффективности.

Можно систематизировать данные подходы подготовки учащихся по таким направлениям как:

– приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка;

– приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по совершенствованию первичного навыка;

Нами систематизированы приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка (рис.2.).

Методы постановки навыка чтения по английскому языку

Алфавитный метод

учащийся заучивает буквы, далее – комбинации букв

Звуковой метод

учащийся заучивает звуки, далее – комбинации звуков

учащийся заучивает комбинации слогов

Слоговый метод

Метод целых слов

учащийся заучивает слова, фразы и предложения

Фонемно-графический метод

Звуковой аналитико- синтетический метод

Рис.2. Приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка чтения

Базовые приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, решающие вопросы формирования первичного навыка чтения включают алфавитный метод, звуковой метод, слоговый метод и метод целых слов. На наш взгляд, в данный комплекс следует добавить фонемно - графический метод и звуковой аналитико- синтетический метод, так как они позволят усилить показатели эффективности реализации блока.

Проект комплекса приемов подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по совершенствованию первичного навыка сформирован по эталонному признаку (его присутствию либо отсутствию, таблица 3).

Таблица 3

Проект комплекса приемов подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по совершенствованию первичного навыка чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приемы с использованием эталона | | Приемы без использования эталона | |
| чтение вслух на основе эталона | чтение под фонограмму | чтение с подготовкой во времени | чтение вслух ранее проработанных текстов |
| чтение вслух на основе помощи учителя  либо звукозаписи | отработка скорости чтения и интонационного компонента | чтение в парах после чтения вслух какого-либо учащегося | чтение для повышения показателей беглости и выразительности чтения |

Проект комплекса приемов подготовки учащихся имеет часть приемов с использованием эталона и часть приемов без использования эталона. Приемы с использованием эталона могут быть реализованы как основе помощи учителя либо звукозаписи, так и использованием фонограммы. При этом ключевыми являются такие показатели как скорость чтения, интонационный компонент. При реализации части приемов без использования эталона ключевыми являются такие показатели как беглость, выразительность чтения. Приемы без использования эталона могут быть реализованы как с подготовкой во времени, так и при чтении вслух ранее проработанных текстов.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что тот или иной комплекс приемов подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку определяется необходимостью реализации коммуникативной компетенции. Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку является трехкомпонентной и сформировано по трем видам деятельности учащегося–говорение, чтение и понимание. Блоки заданий устной части ОГЭ по английскому языку, определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий, ориентированные на реализацию таких навыков как чтение текста на английском языке, ведение диалога на английском языке и выступление на английском языке, базовым из которых является чтение. При выборе приемов необходимо учитывать факторные критерии выбора подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I «Реализация навыка чтения текста на английском языке». Нами систематизированы приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка, которые включают алфавитный метод, звуковой метод, слоговый метод и метод целых слов. На наш взгляд, в данный комплекс следует добавить фонемно -графический метод и звуковой аналитико- синтетический метод, так как они позволят усилить показатели эффективности реализации блока. Проект комплекса приемов подготовки учащихся имеет часть приемов с использованием эталона и часть приемов без использования эталона. В форме ключевого блока приёмов, на наш взгляд, следует ввести приемы, позволяющие читать тексты без учета времени, так как именно данный формат приближен максимально к естественному чтению учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

Список литературы:

1. Гончар Н. Н., Гневышева А. В., Шабанова Анна Евгеньевна Методика подготовки к экзамену по английскому языку // Научные исследования и инновации. – 2021. – №10. – С.34-38.

2. Жувагина А. В., Харькова Е.В. Особенности организации дистанционной подготовки к ОГЭ по английскому языку // Педагогика. Вопросы теории и практики. –2021. –№2. – С.43-48.

3. Петреева Е.Г., Кусайло Г. Г. Слагаемые формулы успеха система работы по достижению высоких результатов государственной итоговой аттестации // ВВО. – 2022. – №3 (36). – С.5-12.

4. Рассада С.А., Фрезе О. В. Теория и практика обучения иностранному языку посредством мультимедийных ресурсов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – №2. – С. 12.-19.

5. Хажева М. А. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку // Педагогическая перспектива. – 2021. – №4. – С. 33-37.