Письменное высказывание на основе таблицы / диаграммы (задание ЕГЭ №38)
с использованием кейс технологии

автор: Пичугова Анастасия Евгеньевна

должность: учитель английского языка

организация: МБОУ «УСОШ им. М.А.Бабикова»

Республика Коми, с. Усть-Цильма

В 2022 году в ЕГЭ по английскому языку были введены изменения в некоторых заданиях. По большей части они коснулись последнего задания письменной части. До 2022 года учащиеся должны были написать эссе – выражение личного мнения. С 2022 года учащиеся пишут эссе на основе графиков. На выбор дается таблица и круговая диаграмма. Эссе четко структурировано и должно иметь 5 абзацев.

1. Вступление.
2. Выделить 2-3 факта.
3. Привести 1-2 сравнения и прокомментировать их.
4. Обозначить возможную проблему и предложить ее решение.
5. Выразить личное мнение.

Наибольшую сложность вызывает 4 абзац, где нужно придумать логичную проблему по данной теме и найти для нее решение.

Чтобы лучше разобраться, как правильно подойти к проблеме и поиску ее решения, я предлагаю использовать метод кейсов.

Кейс метод - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Успех кейс метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, подготовленности обучающихся и готовности самого учителя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Сложность для учителя состоит в том, что ему придется самому придумать конкретную жизненную ситуацию по данной теме, которая содержит некую проблему.

В этой статье я хочу показать пример использования кейс технологии. Мною были разработаны кейсы (ситуации) по теме «Интернет», продуман пошаговый алгоритм (комплекс заданий) работы до разбора самих кейсов, а также после них.

**На первом этапе** учитель проводит такой же опрос в классе, как предлагается в задании. «**What device is mostly used for connecting to the internet in your class?»**

* Mobile phone
* Personal computer
* Laptop
* Tablet
* TV

Задание взято с сайта «Решу ЕГЭ». Само задание учащиеся увидят только в конце урока. Далее учащиеся отвечают на вопросы на основе результатов опроса.

**Примеры вопросов:**

*What device is mostly used for connecting to the internet in your class?*

*What is the least popular device for connecting to the internet in your class?*

*Why is the difference between the first and last device so big?*

*Why is the personal computer almost as popular as the mobile phone?*

*What do people use the internet for?*

**На втором этапе** учащимся непосредственно предлагается ситуация или несколько ситуаций, которые они обсуждают в небольших группах по 4-5 человек. После обсуждения учащиеся заполняют таблицу, предложенную учителем. Таблица состоит из трех пунктов:

1. Выделение проблемы.
2. Причины проблемы.
3. Пути ее решения.



В самом эссе для написания четвертого абзаца нужны лишь первый и третий пункты таблицы. Но, на мой взгляд, обоснование причины конкретной проблемы позволяет учащимся более точно и быстрее подойти к ее решению.

Итак, примеры кейсов:

1. *Vitya`s family lives in a small village in a two-storied house. When Vitya or his family members need to use the Internet, they go upstairs. Why?*
2. *Vitya`s family lives in a small village in a two-storied house. When Vitya or his family members need to use the Internet, they go upstairs. Why?*
3. *Vitya`s family lives in a small village in a two-storied house. When Vitya or his family members need to use the Internet, they go upstairs. Why?*

При составлении кейсов я пыталась максимально приблизить их к реальной ситуации в нашем регионе. Понятно, что подготовка к такому уроку может занять много времени. Тем не менее, считаю, что от качественной подготовки будет зависеть результативность учебного занятия.

**На третьем этапе** учащиеся презентуют свои ответы. Все участники могут вступать в дискуссию (на английском) и выражать свое мнение.

И на **четвертом этапе** выдается само задание, по которому учащиеся пишут эссе.



Итак, кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, а также, при подготовке к ЕГЭ, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем.